

Рассмотрен
Общем собранием работников
Протокол 17.04.2025 г. №3

**Отчет о результатах
самообследования
МАДОУ Кваркенский детский сад
№1 «Колосок» за 2024 год**



2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
I Общие сведения об организации.....	2
II Аналитическая часть	
Система управления организацией.....	3
Оценка образовательной деятельности.....	5
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	12
Оценка востребованности выпускников.....	14
Оценка кадрового обеспечения.....	14
Оценка учебно-методического обеспечения.....	16
Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	17
Оценка качества материально-технической базы.....	18
III Результаты анализа показателей деятельности организации	22
1 Выводы.....	26
2 Приложения.....	27

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Приказа 31218 от 14.12.2017 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательных организаций, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №462

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа № 16 от 04.03.2024 года заведующего дошкольной образовательной организации «О проведении процедуры самообследования МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Кваркенский детский сад №1 «Колосок» <u>Краткое наименование:</u> МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»
Руководитель	Завершинская Светлана Павловна, заведующий МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок» Дата рождения: 02.04.1961 г.р. Образование: высшее «Восточная Экономико-юридическая гуманитарная академия» г. Уфа Профессиональная переподготовка по направлению « Менеджмент в образовании» Член Оренбургского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Всероссийское педагогическое собрание». Делегат II Всероссийского съезда работников дошкольного образования. (г. Сочи)
учредитель	Муниципальное образование Кваркенский район, функции и полномочия учредителя осуществляет районный отдел образования местной администрации Кваркенского района в лице начальника РОО И.С. Московкина.
адрес	462860 Оренбургская область, Кваркенский район, с. Кваркено, пер. Октябрьский д.1
Электронный адрес	kolosok_00@mail.ru
Адрес сайта:	https://ds-kolosok--kvarkenskij-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Телефон:	8(35364)21069
Лицензия на образовательную	№ 2026 от 27.10.2015 г. серия 56Л01 №0003962 (бессрочная)

деятельность	
<u>Форма собственности</u> - муниципальная (собственником имущества является муниципальное образование Кваркенский район) <u>Тип образовательной организации</u> – дошкольная образовательная организация <u>Количество групповых ячеек по проекту:</u> 11 Фактически-7 <u>Направленность групп</u> - общеразвивающая направленность <u>Количество детей всего:</u> 163 человек, <u>Количество мест</u> <u>(по проекту и в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13):</u> 239 мест <u>Укомплектованность детьми:-</u> 100% <u>Процент охвата детей 1,6-7 лет дошкольным образованием:</u> 72% <u>Нормативные сроки пребывания детей:</u> с момента зачисления в ДОО до достижения возраста для поступления в первый класс общеобразовательной школы.	

Цель деятельности МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок» - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Режим работы МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок» : пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей в группах –девять часов режим работы групп- с8.30 до 17.30

II. Аналитическая часть

1. Оценка системы управления организацией

Управление МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАДОУ.

Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и

	воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

На наблюдательном совете в течение года рассмотрены вопросы о выполнении муниципального задания учреждением (ежеквартально), итоги выполнения плана мероприятий по повышению эффективности и качества услуг в сфере образования и утверждён план ФХД на 2025 год. Внесены изменения в состав наблюдательного совета. Выявлены проблема недостаточного уровня посещаемости воспитанниками МАДОУ № 1 в части выполнения муниципального задания.

В качестве перспективы решения данной проблемы является популяризация деятельности МАДОУ № 1 через средства массовой информации, отчётные мероприятия педагогов в течение года (ежеквартально).

Общим собранием было приняты изменения, и дополнения в Правила внутреннего трудового распорядка и Положение об оплате труда. Данные локальные акты позволяют актуализировать деятельность учреждения в области охраны труда, повысить качество предоставляемых услуг за счёт улучшения условий труда работникам, соблюдения их прав, стимулировать профессиональный рост.

Педагогический совет и совет родителей МАДОУ – обеспечивали постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями), принимали решение о содействии руководству МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок» в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, развития личности воспитанников, в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий. На заседаниях данных органов управления рассматривались вопросы выполнения муниципального задания, анализ заболеваемости воспитанников

Педагогическим советом утверждены план работы МАДОУ на 2024г-2025 уч.г., план летне-оздоровительной работы на 2024 год, анализ организации питания в МАДОУ, результаты летне-оздоровительной работы.

Основными задачами работы на летний оздоровительный период являлись: создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма; осуществлять закаливающие процедуры и двигательную активность на воздухе; уделить особое внимание чёткому выполнению режима дня; реализовать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формировать культурно-гигиенические навыки.

За период летне-оздоровительной работы для родителей были организованы онлайн-консультации на темы безопасного летнего отдыха детей. В летний период соблюдался

питьевой режим, в течение всего дня чередовались виды деятельности детей для того, чтобы правильно организовать отдых и игры. Для развития познавательной активности воспитатели регулярно использовали в работе методы экспериментирования с песком, водой, бросовым и природным материалами. Для организации детского труда были предусмотрены все условия: в каждой группе имелся рабочий инвентарь. На каждом участке имеется свой цветник. С целью развития познавательной активности, организовано наблюдение детей на участках за живой и неживой природой. Итог летне-оздоровительной работы - все запланированные мероприятия реализованы.

В процессе деятельности педагогического совета в 2024 учебном году выявлен ряд проблем:

- недостаточное оснащение предметно-развивающей среды в подготовительной к школе средней возрастных группах (воспитатели Лаптева С.Н Чадная О.В.,..) В группах - ситуативное применение педагогами в практической деятельности моделей, схем и пиктограмм для развития речи детей.

- отсутствие системы исследовательской деятельности с детьми в самостоятельной деятельности;

Существующие проблемы определили перспективы деятельности учреждения на следующий год:

- модернизация оборудования на участках МАДОУ с целью создания условий для полноценной физической активности воспитанников через сотрудничество с родителями;

- усиление контроля за качеством и регулярностью проведения физкультурных занятий во всех возрастных группах посредством проведения разных форм административной деятельности;

- обогащение предметно-развивающей среды в областях познавательного и речевого развития путём обновления центров развития

- стимулирование и мотивация педагогов на систематичное применение методов исследовательской деятельности, моделирования, проектирования.

Административное управление обеспечивало материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в МАДОУ № 1.

Обозначенные условия обеспечивались за счёт проведения оперативного контроля по следующим направлениям:

- организация питания в детском саду ежеквартально;

- проведение прогулок и соблюдение воздушного и теплового режима во всех возрастных группах;

В ходе оперативного контроля выявлен ряд проблем, требующих своевременного решения:

- 1) в группах редко следят за правильной осанкой детей и отмечены нарушения при сервировке стола;

- 2) нет системы в последовательности организации прогулки, не всегда соблюдается структура прогулки;

- 3) длительность двигательной активности на свежем воздухе не соответствует нормам СанПиН: отсутствует прогулка во второй половине дня; педагоги не проводят физкультурные занятия на воздухе.

В связи с этим, разработаны рекомендации для педагогов с целью своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в МАДОУ, рассмотренные на педагогическом совете. Приняты решения оставить на контроле до 18.05.2025 г.

Вывод:

Система управления МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок» способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций ОО, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального

II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Кваркенский детский сад № 1 «Колосок» функционирует 7 групп. Посещают ДООУ 163 ребенка
Наполняемость возрастных групп общеразвивающей направленности на 2024 учебный год:

№ п/п	Возрастная группа	Возраст воспитанников	Кол-во воспитанников
1.	Группа раннего возраста «Малышки»	1,5-2 года	25
2.	Младшая группа «Радуга»	2-3 года	21
3.	Средняя группа «Теремок»	4-5 года	23
4.	Средняя группа «Почемучки»	4-5 лет	19
5.	Старшая группа «Колокольчики»	5-6 лет	22
6.	Старшая группа «Пчелки»	5-6 лет	20
7.	Подготовительная к школе группа «Гномики»	6-7 лет	33

Образовательная деятельность в МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок» » (далее - МАДОУ № 1) организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В ДООУ реализуются современные образовательные методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность;

«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Задачи образовательных областей реализуются в процессе образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности).

Длительность и количество занятий определено в соответствии с нормативными требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Продолжительность непрерывно непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – 20 минут, для детей 5-6 лет – 25 минут, а для детей 6-7 лет – 30 минут.

Максимальный объем образовательной нагрузки детей в 1 половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной группах - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

В младшей группе – 10 занятий в неделю, в средней группе – 10 занятий в старшей группе - 14 занятий в неделю, в подготовительной группе – 15 занятий в неделю по 30 минут. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин., - в средней группе - 20 мин., - в старшей группе - 25 мин., - в подготовительной группе - 30 мин.

В ДОУ для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

- ☐ интеграция всех видов детской деятельности;
- ☐ комплексно-тематический принцип планирования деятельности детей с постановкой триединой цели, включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи;
- ☐ учет индивидуальных особенностей детей
- ☐ тесное сотрудничество в работе всех специалистов ДОУ;
- ☐ взаимосвязь образовательной и нерегламентированной деятельности;
- ☐ тесное взаимодействие с родителями

Проводится оценка индивидуального развития детей, которая используется для решения задач индивидуализации образования, оптимизации работы с группой детей. Оценка индивидуального развития детей связана с оценкой эффективности педагогического действия и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Показатели усвоения детьми основной образовательной программы МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»

	Образовательные области				
уровень	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Высокий	72,0%	77,5%	89,5%	74,5%	44,3%
Средний	28,0%	22,5%	8,5%	24,0%	46,7%
низкий	0,0%	0,0%	2,0%	1,5%	10%

Анализ результатов педагогической диагностики выполнения программы и уровня развития ребёнка

Физическое развитие:

Занятие по физической культуре проводятся 3 раза в неделю (1 занятие на воздухе).

На занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход: учет здоровья детей, уровень физической подготовленности, учет половых особенностей.

Так, благодаря приведению в систему работы по охране жизни и здоровья участников образовательного процесса в течение года в ДОУ не отмечено вспышек инфекционных заболеваний и случаев травматизма среди воспитанников и сотрудников.

Реализация задач по физическому воспитанию, развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта осуществлялась в течение года в рамках занятий. В процессе физкультурно-оздоровительной деятельности отрабатывались основные движения в подвижных играх и упражнениях. К концу 2020 года уровень физического развития детей по детскому саду средний. Среди детей старшей и подготовительной групп есть такие дети как со средним, так и с высоким и низким уровнем физического развития. В целом у детей сформирован интерес к спорту, к физическим упражнениям, дети с удовольствием принимают участие в разнообразных подвижных играх, особенно играх соревновательного характера. На следующий учебный год будет продолжена работа по физическому развитию, в том числе по обучению детей элементам спортивных игр, это футбол и баскетбол.

Анализ выполнения образовательной программы дошкольного образования по **социально-коммуникативному развитию** осуществлялся по следующим направлениям развития: развитие игровой деятельности; социализация; патриотическое воспитание; формирование основ безопасности. В ходе педагогической диагностики в данной образовательной области можно сделать вывод: у детей старшего подготовительного возраста отмечается владение навыками самоконтроля, способность установления конструктивных контактов со сверстниками в совместной деятельности, умение разрешать конфликтные ситуации и договариваться.

Большое внимание на протяжении всего учебного года уделялось значимости детской игры. Хорошие показатели в сфере развития **игровой деятельности** воспитанников являются результатом совместной, плодотворной работы всего педагогического коллектива детского сада. В игре воспитывали доброжелательное отношение, чувство доверия, развивали умение общаться с разными людьми. Учили распознавать эмоциональные переживания и состояние окружающих. Обыгрывали вместе с детьми различные ситуации из жизни, рассказов, сказок. В игровой форме предлагали различные способы разрешения конфликтных ситуаций, учили договариваться, соблюдать очерёдность, делиться игрушками, устанавливать контакты.

Что касается развития игровых умений и навыков у дошкольников, отметим, что в результате проведённой воспитательной работы, отслеживается тот факт, что среди

сюжетов детских игр преобладают сюжеты связанные с профессиями их близких взрослых. Это свидетельствует о том, что дети стали лучше познакомлены с жизнью и отношениями окружающих их близких людей. Содержание сюжетно-ролевых игр обращено на поведение людей, их отношения, социальная жизнь окружающих взрослых стала содержанием детских игр.

Хорошие результаты прослеживаются по результатам диагностики трудового воспитания. У детей вырос интерес к трудовой деятельности, они с желанием выполняли посильную работу и показали хорошие результаты. В течение учебного года детей учили ставить общие цели, планировать совместную работу, согласовывать свои действия и мнения с партнёрами, нести ответственность за общее дело.

Большое внимание педагоги уделяли решению задач регионального компонента на занятиях по рисованию, музыке, ознакомлению с художественной литературой и в совместной деятельности. Знакомили дошкольников с культурным наследием Оренбургского края, организовывали выставки, тематические занятия.

Однако наблюдение за деятельностью детей на занятиях показали наличие проблем у воспитанников в реализации творческого замысла (нерешительности, неуверенности в собственных силах, умениях, возможностей, замкнутости).

В связи с этим, необходимо обратить внимание педагогов на развитие творческого потенциала у детей в театрализованной деятельности, развитие у них образной речи. Кроме того необходимо продолжать включать родителей в развитие творческого потенциала у ребенка по средствам проектной деятельности.

Оценка условий для речевого развития дошкольников показал, что педагоги проявляют инициативу в речевом общении с детьми, способствуют расширению словарного запаса через организацию совместной игровой, исследовательской деятельности. Речь педагогов ясная, чёткая, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета. В течение учебного года педагоги ДООУ работали над обогащением активного словаря дошкольников, развивали связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речи; развивали речевое творчество и звуковую культуру речи, формировали фонематический слух, знакомили с детской литературой, педагоги внедряли задачи по развитию речевых и коммуникативных умений, использовали игровые технологии, а также эффективные методы и приёмы. На занятиях по развитию речи педагоги использовали словесные, игровые, практические и стимулирующие методы и приёмы.

В ходе наблюдений, бесед с детьми и воспитателями, оперативного контроля выявлено, что не достаточно хорошо построена работа по развитию связной детей, не всегда спланирована работа в книжных уголках, развитию речевого творчества.

Хорошо проводилась работа по формированию навыков речевого общения со взрослыми и сверстниками, развитию игрового общения, созданию условий для овладения детьми грамматическим строем речи. Систематизированная работа учителя-логопеда принесла хорошие результаты по развитию звуковой культуры речи (правильному произношению звуков и слов, овладению ритмом и темпом речи, силой голоса).

Анализируя показатели результатов диагностики развития речи, хочется отметить, что они остались на прошлогоднем уровне, дети испытывают трудности при составлении рассказов по серии сюжетных картинок, при составлении описательных рассказов по картинкам, составление творческих рассказов. И поэтому задача развития связной речи выбрана одной из годовых на следующий учебный год.

В процессе ознакомления дошкольников с окружающим миром по познавательному развитию воспитатели расширяли представления детей о предметном мире. В работе с детьми использовали принципы: связь знаний и умений, принцип системности, принцип доступности и т.п. активизировали потенциальные возможности детей при ознакомлении дошкольников с природным окружением, формировали экологическое

мышление и чувство милосердия, воспитывали гуманное отношение ко всему живому, систематизировали знания о жизнедеятельности растений и животных.

Хочется отметить хорошие показатели в работе по развитию математических представлений.

Воспитатели групп проводили занятия преимущественно в игровой форме, что, несомненно, привело к положительным результатам. Также в течение года неоднократно проводились открытые занятия внутри дошкольного учреждения. В течение года проводилась работа по развитию представлений о количественной характеристике числа, знакомству детей с различными способами и единицами измерений, формированию представления о геометрических фигурах. Повысился уровень знаний детей в умении измерять длину предмета с помощью условной мерки, в составлении и решении задач в одно действие, в соотношении цифры и количества предметов. Педагоги развивали пространственные и временные представления, создавали условия для развития умственных действий. В каждой группе ДОУ педагоги оформлены познавательные уголки с большим количеством развивающих пособий и стимулирующего материала по формированию элементарных математических представлений у дошкольников.

В следующем году хочется обогатить познавательную сферу развития, пополнив уголки природы новыми разнообразными материалами и уделить особое внимание формированию навыков экспериментирования и моделирования, обеспечению условий для развития понимания взаимосвязи и взаимозависимости живых организмов.

Содержание образовательной программы, реализуемой МАДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования воспитанников в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом развитии, а также физическом развитии, содержание которого расширено за счет программ, входящих в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Представленные выше результаты усвоения детьми образовательной программы, достижения воспитанников в конкурсном движении, свидетельствуют о хорошем уровне освоения содержания образовательной программы, а также качественной подготовке воспитанников. Уровень по вышеперечисленным разделам за прошедший 2024 год повысился на 2,5%, этому способствовала:

- организованная работа по годовым задачам;
- обогащение развивающей среды игрушками, пособиями, сюжетно-ролевыми играми;
- изучение опыта работ своих коллег, путём взаимопосещений и открытых занятий по проблемам решения квартальных задач, посещением методических мероприятий.

Вместе с тем, существуют некоторые проблемы по физическому развитию: согласно диагностическим исследованиям результат понизился на 3 %. Причины существующей проблемы:

- некоторые педагоги не уделяют должного внимания закреплению приобретённых на занятиях навыков основных движений в ходе прогулки;
- испытывают затруднения в организации необходимой моторной плотности занятий.

В связи с этим педагогам были даны рекомендации, подробно изучить методику проведения занятий по физическому развитию, проводить коллективную и индивидуальную работу по закреплению основных движений, уделять больше внимания на формирование у детей представлений о полезности и целесообразности физической активности. Кроме того, необходимо продолжить работу с педагогами на следующий год в качестве годовой задачи по организации физического воспитания и повышению двигательной активности у воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность по реализации парциальных программ, которые обеспечивают реализацию

социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику регионального аспекта, в условиях которого осуществляется образовательный процесс.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	54	36,7%	79	57,5%	17	5,8%	180	94,2%
Качество освоения образовательных областей	60	40%	82	53%	8	5%	180	98%

В июне 2024 года обследование педагогом - психологом МАДОУ не проводилось, ввиду отсутствия специалиста. Педагогический анализ проводился педагогами группы, результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной- образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

В для реализации электронного и дистанционного обучения используется функционал ФГИС «Моя школа». С помощью ФГИС «Моя школа» педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;

- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

В 2024 году ДОУ посещало 11 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого проводили с детьми собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Впоследствии организовали мониторинг актуального психического состояния.

Дополнительно педагог-психолог проводил диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в ДОУ добавили в рабочую программу воспитания добавили профилактические и просветительские мероприятия.

4. Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы ДОУ на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в сентябре 2024 года проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
полная	166	82,59%
Неполная с матерью	28	13,93%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	7	3,48%
Характеристика семей по количеству детей		
Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	36	27,3%
Два ребенка	74	46,6%

Три и более	42	26,1%

№	Категория	2024
1.	Общая численность учащихся	163
2.	Опекаемые дети	4
3.	Одиноким матери	12
4.	Дети- инвалиды	0
5.	Учащиеся «группы риска»	12
6.	Дети участников боевых действий	11
7.	Многодетные семьи	42
8.	Неполные семьи	12
9.	Неблагополучные семьи Семьи, стоящие на ВДУ	3
10.	Малоимущие семьи	5
11.	Вдовы	2
12.	Родители -бюджетники	33
13.	Семьи военнослужащих	11
14.	Безработные семьи	4

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МАДОУ.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий ДОУ, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- Фестиваль национальностей «Под семейным зонтиком», на фестивале семьи-участники представили свои национальные костюмы, поделились знаниями о традициях своего народа, декламировали стихи и исполняли песни на разных языках, соревновались. Закончился фестиваль дегустацией национальных блюд.
- Папа, мама, я – дружная семья»
- День Отца, День матери, День семьи, любви и верности
- Совместное мероприятие с детской библиотекой час здоровья «Здоровый я - здоровая страна»

Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному.

В 2024 году воспитанники МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок» посещали секции в ДЮСШ, кружки в ЦКИД «Колос», ЦВР; в детском саду работали кружки «Дошкольникам о ПДД»

дополнительное образование



- ДЮСШ
- ЦВР
- ЦКИД "Колос"
- МАДОУ

Вывод: таким образом, в МАДОУ организована образовательная деятельность в соответствии основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Наряду с этим, в ходе организации внутреннего контроля выявлено, что педагоги МАДОУ недостаточное внимание уделяют самостоятельной деятельности детей, подменяя её организационными формами, что недопустимо в современных условиях существования образовательного пространства. В связи с этим принято решение об организации внутреннего фронтального контроля по реализации ОП ДО .

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2017. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса. В ДОУ используются эффективные формы контроля:

управленческий, медицинский, педагогический, психолого-педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей.

Контроль в ДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах,. Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

отследить уровень освоения детьми: основной образовательной программы дошкольного образования, программы коррекционной работы по преодолению общего недоразвития

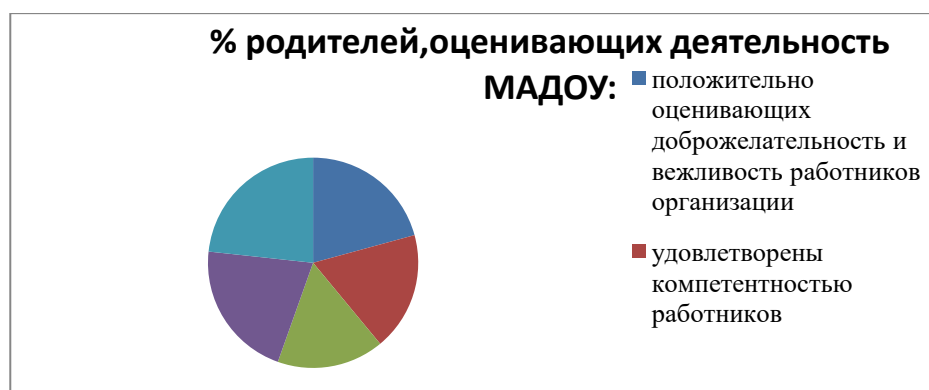
речи у детей;
 проанализировать готовность детей к обучению в школе;
 проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада;
 провести анализ организации питания в ДОУ;
 проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов;
 оценить учебно-материальное обеспечение;
 определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в МА ДОУ.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МАДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к МАДОУ, информирует родителей о необходимости участия в реализации образовательной программы осуществляется на родительских собраниях, в беседах с родителями, на информационных стендах и сайте ДОУ (<https://ds-kolosok--kvarkenskij-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>) . Родители имеют возможность ознакомиться с образовательной программой дошкольного образования. Для родителей детей, не посещающих, ДОУ открыт консультативный пункт, разработаны график и план работы пункта. Проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых МАДОУ услуг составляет 97%.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что возрастает активность родительской общественности. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Одной из приоритетных задач коллектива становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)

Следует отметить, что по результатам анкетирования родителей, проводимого с целью выявления удовлетворённости качеством организации образовательного процесса, получены следующие данные:



Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в МАДОУ в целом удовлетворяет 92,5 % родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива . Тем не менее, зачастую срабатывает стереотип мышления родителей о приоритетности ответственности дошкольного учреждения в образовании и воспитании детей. Именно

проблема активного вовлечения родителей в жизнедеятельность ДОУ остаётся одной из первоочередных.

С целью укрепления взаимосвязи родителей и образовательного учреждения необходимо разнообразить формы работы с родителями, направленные на активизацию их участия в ходе воспитательно-образовательного процесса.

Вывод: В июне 2024 года педагоги МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок» проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 30 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ.

С целью повышения качества образования в МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»

выстроена и осуществляется внутренняя система оценки качества образования, результаты которой служат основой для принятия управленческих решений и функционирования ДОУ в целом. Исходя из анализа показателей деятельности МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок» необходимо наметить ближайшие перспективы развития:

1. Продолжать организовывать воспитательно-образовательное пространство в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО
2. Повышать квалификацию педагогического и вспомогательного персонала в соответствии с требованиями законодательства. Пополнять материально-техническую базу МАДОУ современными материалами и оборудованием в соответствии с ФГОС ДО.

5. Оценка востребованности выпускников

Выпускники МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок» ежегодно поступают учиться в Кваркенскую СОШ. План преемственности детского сада и школы выполняется на 85%. Запланированные педсоветы в ДОУ с участием учителей и посещение воспитателями совещаний в школе были выполнены в полном объеме. Посещение занятий учителями и уроков воспитателями проходили по плану. Запланированные экскурсии и соревнования проводились во время каникул. Эта работа позволяет более легкой адаптации детей к учебной деятельности в школе.

42 воспитанника групп старшего дошкольного возраста занимались в прошедшем году в кружках и секциях. Свои умения и результаты деятельности в этих кружках дети представляли в разных конкурсах, фестивалях и выставках. В минувшем году участие наших воспитанников, педагогов и родителей также отмечено призами, грамотами и дипломами. Многолетнее сотрудничество с учреждениями дополнительного образования обеспечило для выпускников детского сада возможность дальнейшего самоопределения и успешной социальной адаптации. Ежегодное поступление 75-86% наших выпускников на обучение в музыкальную школу, в спортивные секции ДЮСШ, в кружки Центра внешкольной работы, ЦКИД «Колос» подтверждает востребованность выпускников нашего МАДОУ в сфере дополнительного образования.

6.Оценка кадрового обеспечения

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДООУ.

Квалификация педагогических, медицинских и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"

МАДОУ Кваркенский детский сад укомплектован в соответствии со штатным расписанием

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Кадровый состав ДООУ имеет достаточный уровень профессиональной подготовки, высокий творческий потенциал, необходимый для работы в инновационном режиме. Педагогические работники ДООУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. В учреждении трудятся 10 педагогов ; музыкального руководителя , руководителя физического воспитания, заведующего, заместителя заведующего по УВР.

В целях эффективной реализации программы в ДООУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Средний возраст педагогического коллектива 39 лет.

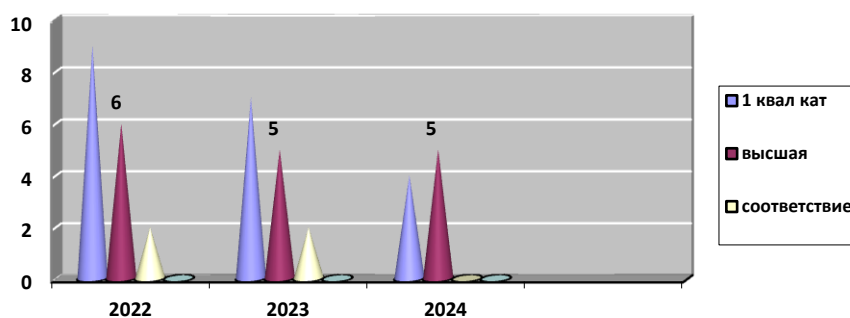
прослеживается систематичность и непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Педагоги регулярно проходят курсы базового повышения квалификации с аттестацией на категорию, обучаются на проблемных курсах.

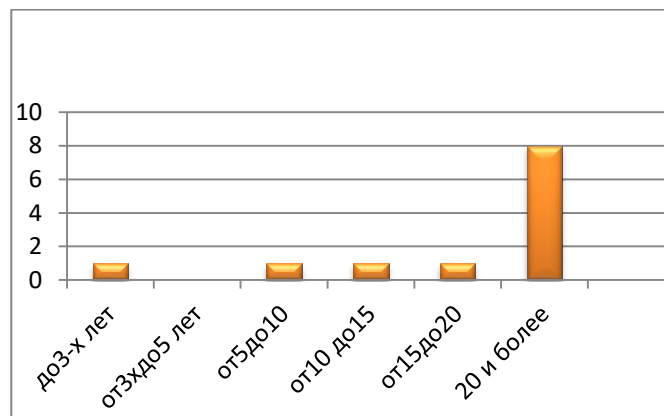
Непрерывность профессионального развития педагогических работников МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок» обеспечивается также деятельностью методических служб разных уровней (регионального, муниципального и уровня самого образовательного учреждения) и, конечно же, комплексным взаимодействием образовательных учреждений.

Одним из планирующих документов является план-график повышения квалификации педагогов, который разрабатывается заместителем заведующего по УВР.

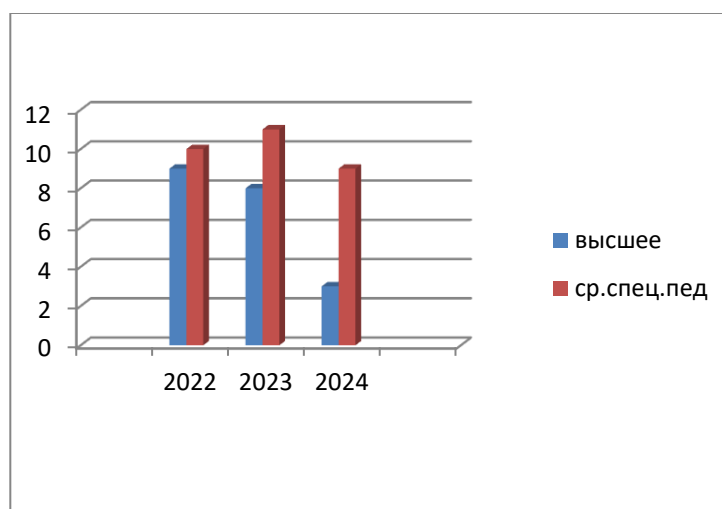
Категорийность педагогических кадров



Распределение педагогических работников по стажу



Распределение педагогического персонала по уровню образования



Количественный спад педагогов, с высшей и первой квалификационной категорией объясняется сокращением списочного состава воспитанников и закрытием групп.

В 2024 году приняли на работу студентку, обучающуюся по образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей «Образование и педагогические науки», на должность музыкального руководителя. Это позволило «закрыть» имеющуюся вакантную должность в штатном расписании, перераспределить нагрузку педагогов и понизить средний возраст работников.

Для успешной адаптации студентки назначили наставника из числа опытных педагогов. Разработана программа наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В течение года сотрудники МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок» активно участвовали в реализации мероприятий Года Семьи. Силами коллектива были организованы встречи с многодетными семьями, организованы семейные фестивали. В рамках ранней профориентации разработали программу «Город мастеров». Работали мастерские по разным направлениям, где «мастерами» выступали родители воспитанников. Мастерские: «Ювелирных дел мастер» (Лейс В.А) «Швейная мастерская» (мастер Зверева О.В.) «Столярная мастерская» (мастер Ракишев К.С) «Фермерская» (Валл Е. А.) «Биологическая и химическая мастерские» (Подымова А.М.)

В 2024 году педагоги МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок» приняли участие:

Организация и проведение районного фестиваля Педагогических идей

Районный творческий фестиваль-конкурс работников образования «Виват, таланты!»

Районная конференция «Патриотизм как общенациональная идея»

Районный конкурс «Поющая весна – 2024»

Участие в муниципальном, зональном и областном профессиональном конкурсе «Воспитатель года Оренбуржья – 2024» (Понкраторова В.И..)

Участие во всероссийском Фестивале «Футбол в школе» 1 место на региональном уровне (диплом)

Подготовка и участие в Районном фестивале «Встреча поколений». Конкурс методических разработок «Правовое воспитание»

Участие в районной спартакиаде работников образования Кваркенского района.

День пожилого человека

Дети:

Праздник К, посвященный иконе Казанской божьей Матери

Всероссийский детский конкурс рисунков «Обитатели рек, морей и океанов», «Мое счастливое детство», «Мой город», «В мире сказок В. Сутеева», «Солнечное лето»

Всероссийский конкурс чтецов военной поэзии «Слушай, страна, говорит Ленинград»

Всероссийский детский творческий конкурс «23 февраля – День Защитника Отечества», «Весеннее настроение», «Сквозь года...», «Дорога безопасности», «Горжусь тобой, моя страна», «Солнце, воздух и вода», «Пожарная безопасность», «моя семья – моя опора!»

Муниципальный этап областных игр семейных команд «Папа, мама, я – спортивная семья»

Областная конкурс детских рисунков Министерства труда и занятости населения «Безопасность труда в профессиях XIX века»

Районный конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»

Флешмоб «День флага», «Всемирный день мытья рук», «Улыбнись весне»

Акция «Мы все вместе хотим..», посвященная Всемирному дню ребенка; «Рисуем на асфальте», «Мир!Труд!Май!», «В сердцах и книгах память о войне», «Читаем детям о войне» в рамках реализации проекта «Время читать», «Фронтовое кино», «Письмо ветерану», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вальс Победы», «Голубая лента», «Подари детям книгу», посвященная Международному дню книгодарения, Всемирный «День мытья рук»,

Районный творческий конкурс рисунков «Добрые поступки», «Рождество Христово глазами детей» «Подарок Деду Морозу»

Экскурсии в Краеведческий музей, парк Победы

Всероссийский конкурс семейных видеороликов, раскрывающих роль семьи, родных языков, национальных традиций в воспитании подрастающего поколения

Выставка детских творческих работ «Весеннее настроение»

Районный конкурс для детей и юношества «Театр фронтовой песни»

Районный конкурс для воспитанников дошкольных образовательных организаций «Победа глазами детей»

Областной конкурс кормушек «Хранители пернатых» в рамках Всероссийской эколого-культурной акции «Покормите птиц!»

Муниципальный конкурс музыкального творчества детей «Талант! Музыка» Дети!»

Муниципальный творческий конкурс «Наша семья знает ПДД»

Участие в областной физкультурно-оздоровительной акции «Со спортом всей семьей»
Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Хлеб - всему голова»,
«Новогодний сувенир»

Детский сад укомплектован на 90% кадрами. Нет учителя- логопеда, педагога-психолога.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26августа 2010г. № 761н .

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно осуществили закупку услуг на обучение работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Обучение работников проведено успешно с 26 по 28 августа 2024 года.

7 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение процесса обучения - это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения. Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строится на основе образовательной программы дошкольного образования. Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- ☐ использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;
- ☐ методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
- ☐ помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- ☐ помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- ☐ участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;
- ☐ получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Для получения методической помощи педагогический работник может обратиться к заведующему МАДОУ, заместителю заведующего по учебно-воспитательной работе МАДОУ.

Педагогическим работникам по их запросам выдаются во временное пользование учебные

и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете.

Выдача педагогическим работникам во временное пользование учебных и методических материалов осуществляется заместителем заведующего по ВМР.

В МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок» осуществляется подписка на периодические издания: комплект «Образцовый детский сад» в который входят журналы:

- 1.Справочник руководителя дошкольного учреждения
- 2.Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения
- 3.Справочник музыкального руководителя
- 4.Справочник педагога-психолога
- 5 Нормативные документы образовательного учреждения
6. Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ
7. Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах

В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой.

Вывод: обеспеченность учебно-методической литературой Кваркенский детский сад №1 «Колосок» составляет 85%. Необходимо пополнить учебно-методическую базу образовательного учреждения программно-методическим обеспечением для детей-инвалидов с кохлеарной имплантацией .

8.Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок» функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОУ основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

Педагогическим работникам МАДОУ бесплатно предоставляется в пользование на время библиотечно-информационные ресурсы.

Педагогические работники Учреждения имеют право:

- 1) получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах;
- 2) пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки;
- 3) получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации;
- 4) получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации;
- 5) продлевать срок пользования документами;
- 6)получать тематические, фактографические, уточняющие и библиографические справки

на основе фонда библиотеки; 7) получать консультационную помощь в работе с информацией на нетрадиционных носителях при использовании электронным и иным оборудованием.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам ДООУ через сеть Интернет осуществляется по составленному графику с компьютера, установленного в методическом кабинете, а также с личных ноутбуков .

Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- ☐ профессиональные базы данных;
- ☐ информационные справочные системы;
- ☐ поисковые системы;

Педагогами широко используются возможность выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности.

Информирование родителей о ходе воспитательно-образовательного процесса осуществляется через: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организацию выставок детского творчества, присутствие родителей на праздниках, концертах, развлечениях, конкурсах, электронную почту, «Электронную приемную» на официальном сайте МАДОУ Кваркенский детский сад «Колосок»

Наименование показателя	Фактическое значение
Методические материалы и пособия в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования	Примерная образовательная программа «От рождения до школы» 60% - методическая литература, 30% - художественная литература
Количество подписных изданий	4

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	имеется
Наличие локальных сетей в дошкольном образовательном учреждении	Имеется
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	12
-всего	
-из них используются в образовательном процессе	4
Количество специализированных кабинетов, оборудованных мультимедиапроекторами	2

Количество интерактивных комплектов с мобильными кабинетами	1
---	---

Вывод: Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, нормативно-правовым статусом дошкольного учреждения (вид, приоритетное направление), особенностями психического развития детей, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии. В ДООУ создано библиотечно-информационное обеспечение. Составлены каталоги библиотечного фонда.

Разработан Порядок реализации права педагогических работников на бесплатное пользование библиотекой, информационными ресурсами и доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности. Библиотечно-информационное обеспечение в 2017 учебном году обновлялось в соответствии с новым законодательством.

9. Оценка качества материально-технической базы

Здание типовое двухэтажное, состоящее из двух соединенных между собой корпусов. Структурных подразделений нет. Год введения в эксплуатацию первого корпуса дошкольного учреждения - 1978, второго корпуса – 1987. Общая площадь помещений - 2116,0 м².

Общая площадь территории учреждения составляет 11824 кв.м.; площадь застроек - 1686 кв.м.; площадь озеленения - 7461 кв.м.

Должное внимание в ДООУ уделяется охране жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения. Состояние и содержание территории, здания и помещений, канализации, освещения и вентиляции МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок» соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда работников и воспитанников образовательного учреждения.

Водоснабжение, отопление - центральное. В целях безопасности установлено видеонаблюдение, «тревожная кнопка». В группах раннего возраста оборудованы полы с подогревом. Большое внимание уделяется цветовому, тепловому и световому режиму, подбору мебели по росту. Мебель в группах подобрана по росту детей и промаркирована.

В ДООУ соблюдаются все меры безопасности: установлена система оповещения, имеются средства пожаротушения, проводятся мероприятия по обучению персонала и воспитанников правилам пожарной безопасности. Участок МАДОУ огорожен, озеленен, оснащен прогулочными верандами и постройками для игровой деятельности, разбиты клумбы. На территории МАДОУ имеется огород, на котором выращиваются овощи. Ухаживают за огородом воспитатели и дети старших групп. Выращенные овощи используются для организации питания детей. Имеется спортивная площадка для проведения подвижных игр и спортивных соревнований. На асфальтовых дорожках нанесены трафареты для игры в «классики»; для развития основных движений, для ориентировки в пространстве; на закрепление знаний цифр, счета, цвета, формы, оборудован участок для обучения правилам ПДД. Оборудованы зоны для экспериментирования и опытов в природе (см. фото)

Имеется необходимый для организации качественного горячего питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи набор помещений. Организовано качественное горячее питание воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Питание детей 3-х разовое, дополнительно в 11 часов дети получают соки или фрукты.

В ДООУ специально оборудованы помещения для организации образовательного процесса: два музыкальных зала, физкультурный зал. Для коррекционной работы с детьми оборудованы логопедический и психологический кабинеты. С целью ознакомления

воспитанников с историей, традициями края создан музей «Быт казаков станицы «Кваркенская»

Для работы медицинского персонала в ДООУ имеется лицензированный медицинский кабинет с изолятором и процедурным кабинетом.

В групповых комнатах имеется здоровьесберегающее оборудование: зрительные тренажеры, массажные коврики, бактерицидные лампы.

Физкультурный зал оснащен оборудованием, позволяющим удовлетворить потребность воспитанников в движении: 2 физкультурных комплекса, малый и большой сухие бассейны, велотренажеры, мячи резиновые разных размеров, обручи и т.п.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ согласно п. 3.3.1. ФГОС ДО обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

В детском саду РППС построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие ребенка.

Наполняемость развивающей предметно – пространственной среды запланировано на целый год (это отражено в годовом и календарном планировании.), от этого она меняется в зависимости от изучаемой темы, поэтому предметно – развивающая среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям.

Перечень помещений МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»

Помещения	Количество шт.
групповые комнаты	11
спальни	11
буфетные	11
Раздевательные комнаты	11
Туалетные и умывальные комнаты	11
Туалетная комната для персонала	1
пищеблок (цех сырой продукции, цех для приготовления пищи, мясорыбный цех, кладовые с холодильным оборудованием)	2
медицинский блок (приемная, процедурная, изолятор)	1
методический кабинет	1
кабинет специалистов	3
музыкальный зал	2
физкультурный зал	1
кабинеты администрации и канцелярии	2
- прачечная (постирочная, гладильная)	1

Материально-техническое обеспечение развивающей среды МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»

Помещение ДООУ	Оснащение
----------------	-----------

<i>Территория ДОУ</i>	
Спортивная площадка	Универсальный спортивный комплекс «Змейка» для выполнения упражнений на равновесие; бревно для ходьбы; полоса препятствий; яма для прыжков в длину, площадка для игры в волейбол, стенка для метания,
Игровые участки	Дорожки двигательной активности для спортивных, подвижных игр на участке; спортивный комплекс для лазания; (2комплекта) -природоведческая деятельность (на участках есть цветники, огород овощных культур ,огород злаков, огород лекарственных растений); -песочницы, теневые навесы, малые формы для сюжетно-ролевых игр (машины, корабли), лазы ,балансиры, тренажеры уголок психологической разгрузки зона для экспериментальной деятельности ,опытов в природе
<i>Специализированные помещения</i>	
Кабинет педагога-психолога и социального педагога	- кресло для релаксации - мягкие игрушки <i>Перечень пособий и оборудования:</i> -песочной терапии (коллекция мини – игрушек, поддоны для песка) -сказкотерапии - различные виды кукольного театра (пальчиковый, куклы би-ба-бо, марионетки, маски, перчаточный и др.) - игрушки для развития сенсорных анализаторов -диагностическое оборудование и материал - дидактические игры на развитие психических процессов - настольный светильник для снятия эмоционального напряжения - методический и наглядно-иллюстративный материал
Физкультурный зал	Спортивное оборудование: для прыжков, лазания, метания (гимнастическая стенка, приставные лестницы, комбинированная установка для подвесных снарядов: веревочная лестница, канат, скамейки гимнастические, гимнастические маты, дуги для подлезания (разных размеров), обручи, палки гимнастические, шнуры -15 (50см); 5 (70см); веревка 5 м -2 шт., мешочки с песком, мячи волейбольные, мячи набивные по 500 гр.; мячи диаметром 20 см; диаметром 15 см ; диаметром 10 см , гантели (по 50 гр., по 500 гр.), баскетбольные щиты с корзинами, кольцебросы, городки, бадминтон, серсо,) - модуль – лаз «Гусеничка» -корректирующие мячи большие; маленькие -сетка волейбольная, теннисный набор -батут, мини тренажер «Диск здоровья»

Музыкальный зал №1, №2	- музыкальный инструмент (фортепиано) 1 шт. - электронное пианино, - детские музыкальные инструменты (бубны, маракасы, колокольчики, металлофоны, ксилофоны, погремушки и др.) - музыкально – дидактические игры и пособия (альбомы, портреты композиторов, аудиозапись и др.) - методическая литература - музыкальный центр - колонка – усилитель - радио микрофон - электронное пианино - мультимедийный проектор – 1 шт.; - интерактивная доска
Кабинет старшего воспитателя	Аудио-, видео пособия: Видео презентации к различным календарным праздникам для детей всех возрастных групп, видео материал по правилам дорожной и пожарной безопасности для дошкольников, сборник музыкальных композиций для занятий по физкультуре, подборка музыкальных произведений для проведения флешмоб, музыкальные композиции для прослушивания (классика), видеосеминар «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция отклонений в развитии детей раннего и дошкольного возраста» Е.А.Стребелева. Периодическая печать: «Справочник старшего воспитателя». «Справочник руководителя дошкольного учреждения» справочник музыкального руководителя, Картинный и иллюстративный материал: по обучению рассказыванию и ознакомлению с окружающим («Домашние животные и их детеныши», «Ознакомление с окружающим. Развитие речи» (бытовая техника, улица города, сельскохозяйственные машины, профессии, зимой на прогулке, дети в быту, «Времена года», «Мы дежури́м», «На стройке», «В уголке природы», «Животные», иллюстративный материал к пособию «Звучащее слово», демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет «Добро пожаловать в экологию», «Мир природы» (животные): серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию) Дидактические материалы, пособия: Диагностический материал (инструментарий, методика и критерии оценки) по психолого–педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста. (с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ Е.А.Стребелева. –М., «Просвещение», 2005 г. В.С.Володина Альбом по развитию речи- М.. РОСМЭН, 2004 О.Б. Иншакова Альбом для логопеда. – М., ВЛАДОС, 1998 (обследование устной речи старших дошкольников) М.Безруких, Л. Морозова Тестовый буклет и демонстрационные карточки к методике оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7,5 лет».- М., 1996 Т.П.Бессонова, О.Е.Грибова Дидактический материал по обследованию речи детей. С.Д.Забрамная, О.В.Боровик Практический материал для

	проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.. ВЛАДОС, 2003 Е.К.Вархотова, Н.В.Дятко, Е.В. Сазонова Экспресс-диагностика готовности к школе. Практическое пособие и набор методик для педагогов и школьных психологов.
Фойе и коридор	Информационные стенды для родителей и педагогов, содержащие информацию: о направлениях деятельности ДОУ, копии правоустанавливающих документов и порядок приема воспитанников в ДОУ; деятельность профсоюзной организации и информацию по пожарной безопасности учреждения и гражданской обороне; методические рекомендации для родителей. Информационные стенды, отражающие деятельность детей: выставки детских работ. Информационный стенд для детей по ОБЖ
Прачечная	▪ 1 стиральные машины - автомат; ▪ 2 бытовые стиральные машины активаторного типа; ▪ 2 утюга; водонагреватель
Пищеблок №1 ,№2 (цех сырой продукции, цех для приготовления пищи, мясорыбный цех, кладовые с холодильным оборудованием)	Технологическое оборудование: ▪ электрические плиты 4-6 конфорочные; 4 шт. ▪ жарочный шкаф- 2шт; ▪ 2 водонагревателя; ▪ картофелечистка; ▪ мясорубка электрическая -3 шт; ▪ холодильное оборудование – 8 шт. ▪ овощерезательно-протирочная машина -3шт. ▪ вытяжки электрические -3шт ▪ сухожаровой шкаф-2шт

Хозяйственный корпус представляет собой овощехранилище и помещения для хранения хозяйственного инвентаря.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и клумбы. Территория

ограждена забором, имеются ворота.

. В перспективе – , установить домофон на основной вход на территорию учреждения.

Вывод:

Материально-технические условия реализации ОП в ДОУ соответствуют современным требованиям комплексной безопасности, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают должный уровень развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями .п.3.5 ФГОС ДО.

Необходимо пополнение материально-технической базы. Составить заявку на приобретение эмалированной и фаянсовой посуды ,пылесоса, утюгов.

II Анализ показателей деятельности организации

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок», подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Значение показате лей	Единица измерени я
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	163	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	163	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	138	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%	человек
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100%	%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)		
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек /%	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	163/100/ %	человек

1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ %	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,2	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4/31%	человек
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4/31%	человек
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/69%	человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/69%	человек
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/92%	человек
1.8.1	Высшая	5/ 42%	человек
1.8.2	Первая	7/54%	человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/ %
1.9.1	До 5 лет	1/7,14%	
1.9.2	Свыше 30 лет	5/35,7%	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	1/7%	человека

	работников в возрасте до 30 лет		
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/28,5%	человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/96 %	человека
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/96/%	человека
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12/163	человек/ человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	
1.15.4	Логопеда	нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	
1.15.6	Педагога-психолога	да	
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2116 2м ²	кв.м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	250	кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	
2.4	Наличие музыкального зала	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	

Выводы

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Кадровая политика МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок» направлена на привлечение кадров с высшим педагогическим образованием, детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Учреждение пользуется популярностью на селе.

Наряду с положительными показателями, необходимо отметить существующие проблемы: малое количество педагогов, соответствующих высшей квалификационной категории (5 человек), что свидетельствует о неуверенности педагогов в собственной профессиональной компетентности. Таким образом, анализ деятельности МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок» позволяет определить дальнейшие пути развития Учреждения:

- повышение профессионального уровня педагогических кадров;
- обновление содержания образования воспитанников Учреждения в соответствии ФГОС ДО;
- продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- совершенствование системы управления МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»

Заведующий МАДОУ
Кваркенский детский сад №1 «Колосок»



Завершинская С.П.

Приложение №3

**Форма оценочного листа для проведения процедуры
внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»**

№ п/п	Критерий	Показатели / индикаторы:	Оценка в баллах			Количес тво баллов
			Соотве тствует	Частичн о соответс тствует	Не соотве тствует	
			2	1	0	
1.	Открытость дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций	- Полнота и актуальность информации об организации, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” в том числе на официальном сайте в сети Интернет: http://dskolosok.ucoz.ru	24чел.	2чел.	0	50
		- Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	26чел.	0	0	52
		- Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	25чел.	1чел.	0	51
		Итого по критерию:				153
2.	Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Материально-техническое и информационное обеспечение организации: - Соответствие учебно-методического обеспечения в МАДОУ образовательной программе ДО (анализ паспортов групп, кабинетов)	20чел.	6чел.	0	46
		- Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО и Основной программе ДО (анализ паспортов групп, кабинетов МАДОУ)	22чел.	4чел.	0	48

		Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся.	25чел.	1чел.	0	51
		Условия для индивидуальной работы с обучающимися .	19чел.	7чел.	0	45
		Наличие дополнительных образовательных программ.	26чел.	0	0	52
		Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях (карта результативности участия ДОУ в конкурсах разного уровня)	23чел.	3чел.	0	49
		Итого по критерию:				291
3.	Условия качества реализации образовательной деятельности в МАДОУ	Наличие лицензии	26чел.	0	0	52
		Наличие ОП ДО	26чел.	0	0	52
		Соответствие ОП ДО требованиям ФГОС ДО	26чел.	0	0	52
		Уровень самооценки и внешней оценки деятельности педагогов (анализ листов оценивания образовательной деятельности педагогов)	19чел.	7чел.	0	45
		Участие МАДОУ, педагогов ДОУ в профессиональных конкурсах разного уровня	18чел.	8чел.	0	44
		Уровень соответствия согласно данным анкетирования: 94, 6 %				245
4.	Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых МАДОУуслуг			Доля от общего числа опрошенных в %		
				Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
		Удовлетворенность родителей работой ДОУ (Анкета для родителей)		86%	14%	0
		Удовлетворенность степенью информированности (в том числе по вопросам реализации ОП ДО) (Анкета для родителей)		77%	23%	0
		Удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами, руководителем ДОУ (Анкета для родителей)		97%	3%	0
		Итого среднее по критерию:		86,6%	13,4%	0

Приложение 2

Укомплектованность библиотечного фонда МАДОУ Кваркенский детский сад № 1 «Колосок»

Методическое обеспечение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

автор	наименование
Тематический модуль «Безопасность»	
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ – ЛТД, 1998.
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Безопасность: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста. – С - Пб.: Детство - Пресс, 2002.
Хавилов В.А.	Дорожная азбука для «дошколят». – Оренбург: Орен – Знак, 2006.
Хавилов В.А.	Правила дорожного движения – для всей семьи. – Оренбург: Орен – Знак, 2002.
Ненашев Ю.П., Федоров П.Г.	Спички не игрушка, огонь не забава. – Оренбург: ДИМУР, 2003.
Скоролупова О.А.	Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения».- М.: Скрипторий, 2007.
Исаев В.Г., Коротков С.А.	Учим детей обращаться с огнем. – Оренбург: Южный Урал, 2007.
Прилепко Е.Ф.	Пожарная безопасность для дошкольников. – М.: Скрипторий, 2008.
Кононова И.В.	Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. – М.: Айрис – пресс, 2006.
Шорыгина Т.А.	Беседы о правилах пожарной безопасности. М.: Сфера, 2008.
Бордачева И.Ю	Безопасность на дороге : Плакаты для оформления родительского уголка в уголках в ДОУ.
Бордачева И.Ю	Дорожные знаки : Для работы с детьми 4-7 лет.
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
Саулина Т.Ф	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет 2015 год
Т.Ф. Саулина	«Три символа светофора» Мозаика Москва 2010 год
Тематический модуль «Социализация»	
Алябьева Е. А.	Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М.: «Сфера», 2004.
Алешина Н. В.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.: «Элизе Райдинг», 2003.
Алешина Н.В.	Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «УЦ Перспектива», 2008.
Безруких М. Н.	Развитие социальной уверенности у дошкольников. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей. М.: «Владос», 2002.
Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.	Мы живем в России.- М.: «Скрипторий 2003», 2008.
Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.	Я – ребенок, и я имею право. М.: «Скрипторий 2003», 2007.

Зими́на А.Н.	Государственные праздники для дошкольников. – М.: «Педагогическое общество России», 2005.
Ковале́ва Г. А.	Воспитывая маленького гражданина. М.: «АРКТИ», 2004.
Мулько И.Ф.	Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. М.: «ТЦ Сфера», 2007.
Кондрыкинская Л. А.	С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ.- М.: «Сфера», 2005.
Шори́гина Т.А.	Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание. – М.: «Прометей; Книголюб», 2003.
Соловьева Е. В.	Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. Примерные конспекты занятий для детей 5-7 лет. М.: «АРКТИ», 2004.
Шоры́гина Т.А.	Беседы о правах ребенка. М.: «Сфера», 2008.
Шелухина И.П.	Мальчики и девочки. М.: «ТЦ Сфера», 2006.
Р.С. Буре	Социально-нравственное воспитание детей 3-7 лет
Тематический модуль «Труд»	
Потапова Т.В.	Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М.: «Сфера», 2008.
Буре Р. С.	Дошкольник и труд. Проблемы развития системы трудового воспитания. Пособие воспитателям. М.: «Детство-Пресс», 2004.
Комарова Т.С., Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Куцакова Л.В.	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
Комарова Т.С., Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет
В.И Петрова Т.Д. Стульник	Этические беседы с детьми 4-7 лет
И. А. Лыков	Художественный труд . «Цветной мир» Москва 2010 год

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

автор	наименование
Тематический модуль «Формирование целостной картины мира»	
О.В. Дыбина.	Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. / М, Мозаика – Синтез, 2009.
Теплюк С.Н.	Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Соломенникова О.А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
Подъякова М.М.	Сенсорное воспитание в детском саду М., 2003
Л.А. Венгер.	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию. М.: Просвещение, 2003
Павлов	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и соц. окружением. Младшая группа
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и соц. окружением. Подготовительная группа
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и соц. окружением. Средняя группа
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и соц. окружением. Старшая группа
Дыбина О.В.	Ознакомление с природой в детском саду 2-ая группа раннего возраста

Дыбина О.В.	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа 3-4
Дыбина О.В.	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.
Лиштван С.В	Конструирование из строит.материала. Подготовительная группа 6-7 лет
Куцакова Л. В.	Конструирование из строит.материала. Средняя группа
Куцакова Л. В.	Конструирование из строит.материала. Старшая группа
Губанова Н.Ф	Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа 2-3 года
Губанова Н.Ф	Развитие игровой деятельности. Средняя группа 4-5 года
Губанова Н.Ф	Развитие игровой деятельности. Младшая группа 3-4года
Л.Ю. Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7лет)
О. А. Шиян	Развитие творческого мышления. Работа по сказкам.
Л.В. Комарова М. Б. Зацепина	Интеграция в воспитательной – образовательной работе детского сада
Т. С. Комарова	Развитие художественных способностей дошкольников.
Дыбина О.В.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром Москва 2010 год
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая Группа раннего возраста (2-3года)
Е. О. Соломенникова	«Занятие по формированию элементарных экологических представлений в 1 младшей группе» Москва 2009 год
Тематический модуль «Исследования и эксперименты»	
Л.Ю. Бондарева	Маленький исследователь: Развиваем память, внимание, логическое мышление дошкольников. /Ярославль, Академия развития, 2007.
Л.Н. Прохорова	Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / М.: АРКТИ, 2004.
Дыбина О.В.	Из чего сделаны предметы. Игры занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009
Дыбина О.В.	Неизведанное рядом. Опыты эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009
Иванова А.И.	Человек. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2010
Л.Н. Прохорова	Проектная деятельность дошкольников
Веракса Н.Ф. Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников
Веракса Н.Е. Галимов О.Р.	Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет)
Н. В. Нищева	Познавательное – исследовательская деятельность как направление развития опыты, эксперименты, игры. Санкт – Петербург Детство – Пресс 2015 год
Тематический модуль «Формирование элементарных математических представлений»	
Н. А. Арапова-Пискарева	Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. / М.: 2006.
И.А.Помораева., В.А.Позина	Занятия по элементарным математическим представлениям группе детского сада. / М, Мозаика – Синтез, 2009.
Е.И.Соколова	Занимательная математика от 4 лет/ Ярославль, Академия развития, 2007
В.П.Новикова	Математика в детском саду./ М.: Мозаика-Синтез, 2005

Белошистая А.В.	Занятия по развитию математических способностей детей 3-4 лет. – М.: ВЛАДОС, 2004
Белошистая А.В.	Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет. – М.: ВЛАДОС, 2004
Белошистая А.В.	Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет. – М.: ВЛАДОС, 2004
Понамарева И.А. Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Понамарева И.А. Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)
Понамарева И.А. Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5года)
Понамарева И.А. Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6лет)
Понамарева И.А. Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (6-7лет)
Денисова Д ДорожинЮ	Рабочие тетради. Математика для малышей: Младшая группа.
Денисова Д ДорожинЮ	Рабочие тетради. Математика для малышей: Средняя группа.2009год
Денисова Д ДорожинЮ	Рабочие тетради. Математика для малышей: Старшая группа.2009 год
Денисова Д ДорожинЮ	Рабочие тетради. Математика для малышей: Подготовительная группа 2009 год
О.Е. Гронова	«Оформление элемент. Математических представлений у детей раннего возраста» Москва 2005 год

Методическое обеспечение образовательной области

«Развитие речи»

автор	наименование
Тематический модуль «Развитие речи»	
Ушакова О.С.	Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
Арушанова А.Г.	Формирование грамматического строя речи. М.: «Мозаика – Синтез», 2008.
Арушанова А.Г.	Развитие диалогического общения. М.: «Мозаика – Синтез», 2008.
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,2006.
Гербова В.В.	Занятия по развитию речи в группах детского сада. – М.: Мозаика-Синтез,2009.
Козырева Л.М.	Развитие речи. Дети до 5-7 лет. Ярославль: «Академия развития», 2007.
Козырева Л.М.	Развитие речи. Дети до 5 лет. Ярославль: «Академия развития», 2007.
Максаков А.И.	Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез,2006.
Максаков А.И.	Развитие правильной речи ребенка в семье. – М.: Мозаика-Синтез,2008.
Ушакова О. С.	Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий). М.: ТЦ «Сфера», 2004.

Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Средняя группа
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа 5-6 лет
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа 6-7 лет
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4года) 2010 год
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3года)
Тематический модуль «Художественная литература»	
Ушакова О.С., Гавриш Н.В.	Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
Аджи А.В.	Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2008.
Гриценко З. А.	Пришли мне чтения доброго. Пособие для чтения и рассказывания детям 4-6 лет. М.: «Просвещение», 2004.
Иванова О.А.	Учимся читать художественную литературу: Программа. Тематическое планирование. Конспекты занятий. Для работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста. – М.: Школьная пресса, 2004г.
Карпухина Н.А.	Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Воронеж: «ЧП Лакоценин С.С.», 2007.
Максаков А.И.	Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
Фесюкова Л.Б.	Воспитание сказкой. – Харьков: АСТ, 2000.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие»**

автор	наименование
Тематический модуль «Художественное творчество»	
Т. С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет / М-2007
Т.С.Комарова	Занятия по изо деятельности. / М., 2003
Т.Н. Доронова	Природа, искусство и изо деятельность детей./ М.: Просвещение, 2004
Т.Г.Казакова	Занятия с детьми по изо деятельности./ М., 2005
Т.Г.Казакова	Развитие у дошкольников творчества./ М., 2005
Т.Н. Доронова	Дошкольникам о художниках детской книги./ М.: 2004
Н.А. Курочкина	Знакомство с пейзажной живописью. / СПб: Детство-Пресс, 2005
Н.Б. Халезова	Народная пластика и декоративная лепка./ М., 2004
Е.А. Янушко	Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). / М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Е.А. Янушко	Лепка с детьми раннего возраста / М.: 2005
Т. С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа
Т. С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа 4-5 лет
Т. С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа 5-6 лет

Т. С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа 6-7 лет
З.А.Богатеева	Аппликация по мотивам народного орнамента./ М.: Просвещение, 2004
Т. С. Комарова	Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет
Т. С. Комарова	Развитие художественных способностей дошкольников
И. А Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду в средней группе И.Д «Цветной мир» Москва 2012 год
Тематический модуль «Театральная деятельность»	
Артемова Л. В.	Театрализованные игры дошкольников. М.: «Просвещение», 2005.
Антипина Е.А.	Театрализованная деятельность в детском саду. М. «Просвещение», 2003.
Картушина М.Ю.	Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. М.: «Сфера», 2007.
Петрова Т.И., Сергеева Е.Л.	Театрализованные игры в детском саду. М.: Школьная Пресса», 2000.
Погореловский Ю. М.	Сценарии детских музыкальных представлений. СПб.: «ЛИТЕРА», 2004.
И.С. Сорокина, Л Миланович	«Кукольный театр для самых маленьких» Москва 2009 год
«Тематический модуль «Музыка»	
Вакуленко Ю.А.	Семейные праздники. Волгоград: «Учитель», 2007.
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Зацепина М.Б., Антонова Т.В.	Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
Зацепина М.Б., Антонова Т.В.	Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
Зацепина М.Б.	Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Зарецкая Н. В.	Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста. М.: «Айрис-Пресс», 2004.
Каплунова И. Новоскольцева И.	Ах, «Ладушки». СПб: «Композитор», 2007.
Радынова О. П.	Музыкальное развитие детей. В 2-х частях. М.: «Владос», 1997г.
Радынова О. П., Катинене А. И., Палавандишвили М.Л	Музыкальное воспитание дошкольников. М.: «Академия», 1998.
Н.Н. Веракса	«Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая и вторая младшие группы». Компакт – диск.
Н.Н. Веракса	«Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя , старшая , подготовительная группы» компакт – диск
Н. Н. Веракса	«Музыка в ДОУ» компакт диск

Методическое обеспечение образовательной области

«Физическое развитие»

автор	наименование
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
В.Т.Кудрявцев и др.	Развивающая педагогика оздоровления./ М.: Линка-Пресс, 2005.

Г.К.Зайцев	Твое здоровье. / СПб: Детство-Пресс, 2006
Е.Н.Вавилова	Развивайте у дошкольников ловкость, силу. / М.: Просвещение, 2004
Е.Н.Вавилова	Укрепляйте здоровье детей./ М.: Просвещение, 2004
И.В.Чупаха	Здоровье сберегающие технологии в образовательном процессе. / М.: Народное образование, 2003.
Л.Г. Голубева	Гимнастика и массаж для самых маленьких. / М.: Мозаика-Синтез, 2006.
М.А. Рунова	Двигательная активность ребенка в детском саду. / М.: Мозаика-Синтез, 2002
С.Фирилева	Танцевально-игровая гимнастика «Са-фи-дансе» / М, 2002
И. Е. Аверина	Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. / М.: 2005
Т.Л. Богина	Охрана здоровья детей в ДОУ. / М.: Мозаика-Синтез,2005.
А. Кузнецова	«Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3 лет» Москва 2007 год
Физическая культура	
Степаненкова Э.Я.	Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,2005.
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
Степаненкова Э.Я.	Методика физического воспитания в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,2005.
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет) «Владос», Москва, 2002г
Пензулаева Л. И.	Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет (для детей 3-5 лет) «Владос», Москва, 2001г.
Волошина Л. Н.	Играйте на здоровье. Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет» «Аркти», Москва, 2004г.
Громова О. Е.	Спортивные игры для детей «Сфера», Москва, 2003г.
Э.Я Степанкова	Сборник подвижных игр 2-7 лет ФГОС
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Младшая группа ФГОС
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Средняя группа ФГОС
Л.П. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Старшая группа ФГОС
Л.П. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа ФГОС
Борисова М.М	Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет ФГОС
С.Н. Теплюк	Игры и занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет
С.Н. Теплюк	Ребенок от рождения до года
С.Н. Теплюк	Ребенок второго года жизни
С.Н. Теплюк	Ребенок третьего года жизни
Т. А Гусева Т. О. Иванова	Картотека сюжетных картинок. Подвижные игры. Младший и средний возраст. 2015год
Л.А. Соколова	Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошколят 2015 год
И. В. Бондаренко	«Игровые досуки для детей» Москва 2009 год
Л. И. Пензулаева	Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет

Детская художественная литература

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома :1-3 года

Поэзия. А. Барто. «Игрушки»; А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; «Кто как кричит»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Сборник произведений К. Чуковского; сборник произведений А.С. Пушкина («Ветер, ветер! Ты могуч!..» и «Месяц, месяц...»); Н.А. Крылов Басни, Корней Чуковский "Любимые стихи"; "Все сказки Чуковского - читают ребята из детского сада" и "Доктор Айболит"

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Три медведя», «Был у Пети и Миши конь...»; В. Сутеев. «Кто сказал «мяу»; Ч. Янчарский. «Приключения Мишки Ушастика», Н. Носов «Живая шляпа»; Бахтина Е.Н. «Букварь для малышей от 2 до 5»; "Маршак. Детям".

Сказки. «Пых», белор., обр. Н. Мялика; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; П. Ершов, «Конёк-Горбунок»; Н. Носов, «Бобик в гостях у Барбоса»; Х.К. Андерсен, «Дюймовочка», «Принцесса на горошине»; Сборник «Старые, добрые сказки» Х.К. Андерсон, А. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»; Новогодняя книга – сборник стихов и сказок; А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки; А. Волков «Волшебник изумрудного города».

Наглядно – дидактические пособия

Веракса Н. Е. Веракса Н. Е. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка»;

Детские энциклопедии.

Моя первая энциклопедия (природа); Моя первая энциклопедия (планета земля); Большая энциклопедия знаний «Динозавры», Большая энциклопедия знаний «Джунгли», энциклопедия «Животных для детей», энциклопедия для мальчиков, энциклопедия для девочек.

Наглядно – дидактические пособия

Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьёй: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом.

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; « День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества»

Серия «Расскажите детям о.....»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; « Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; « Множественное число»; « Многозначные слова»; «Один –много»; «Словообразование»; « Ударение».

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду : Для работы с детьми 2-3 лет

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду : Для работы с детьми 3-4 лет

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду : Для работы с детьми 4-6 лет

В.В. Гербова Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет

Серия в «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктида»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»; «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о.....»; «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки – друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Расскажи по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о.....»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Серия «Грамматика в картинках»; «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один – много»; «Словообразование»; «Ударение».

В.В. Гербов. Развитие речи в детском саду: Для работы детьми 2-3 лет

В.В. Гербов. Развитие речи в детском саду: Для работы детьми 3-4 лет

В.В. Гербов. Развитие речи в детском саду: Для работы детьми 4-6 лет

В.В. Гербов. Правильно или неправильно: Для работы детьми 2-4 лет

В.В. Гербов. Развитие речи в детском саду: Для работы детьми 2-4 лет. Раздаточный материал.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка рябая»; «Репка»; «Теремок».
Плакаты: «Алфавит».

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь – народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов – Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель.»; «Орнаменты. Полхов- Майдан»; «Изделия. Полхов – Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»; «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство – детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»

Е. А. Кудрявцева , М. А. Пермякова Календарь погоды «Осень» Красочные дидактические карты тематической направленности для оформления уголка природы в группах детей раннего возраста .

И.С. Артюхова Ходит осень по дорожке . Младшая группа . Книга – пазл.

Наиболее используемые сотрудниками ресурсы Интернет»

<http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.uznai-prezidenta.ru/>- Детский сайт Президента Российской Федерации

<http://www.en.edu.ru> - Естественнаучный образовательный портал

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://www.vidod.edu.ru> - Федеральный портал «Дополнительное образование детей»

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://menobr.ru/>- Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений

<http://katalog.iot.ru>- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет

<http://www.obruch.ru>- Журнал Обруч

<http://www.dovosp.ru>- Журнал Дошкольное воспитание

www.ivalex.vistcom.ru- Сайт «Всё для детского сада»

<http://doshkolnik.ru/scenary.php>- Дошкольник RU

<http://www.solnet.ee>- Детский портал «СОЛНЫШКО»

<http://detsad-kitty.ru/>- ДЕТсад

<http://www.multirussia.ru>- МУЛЬТИ-РОССИЯ

В ОУ имеется медиатека, которая включает в себя презентации по разделам образовательной программы и мультфильмы.

Ежегодно производится подписка на следующие периодические издания:

- Справочник старшего воспитателя;
- Справочник руководителя дошкольного учреждения;
- Журнал «Управление ДОУ»;
- Журнал «Детский сад будущего – галерея творческих проектов»;
- Журнал «Путешествие в сказку»

Библиотека ОУ функционирует на основании нормативных документов, регламентирующих библиотечный фонд в образовательных организациях, положения о библиотеке ОУ, плана работы библиотеки, положения о пользовании интернетом.

Методическая литература на электронных носителях

«Рабочая программа воспитателя .Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Камаровой, М.А. Васильевой. Первая Младшая».

«Рабочая программа воспитателя .Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Камаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа»

«Рабочая программа воспитателя .Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Камаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа»

«Рабочая программа воспитателя .Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Камаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа»

«Рабочая программа воспитателя .Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Камаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа»

«Перспективное планирование образовательного процесса «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Камаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа»

«Перспективное планирование образовательного процесса «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Камаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа»

«Перспективное планирование образовательного процесса «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Камаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа»

«Перспективное планирование образовательного процесса «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Камаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа»

«Перспективное планирование образовательного процесса «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Камаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа»

«Музыка в ДОУ».

«Овощи. Фрукты. Наглядно-дидактический материал».

«Времена года».

«Предметно-наглядный комплекс. Мебель. Посуда».

«Оперативный контроль в ДОУ».

«Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДО. Комментарии специалиста к СанПин».

«Новый закон «Об образовании в РФ»: что необходимо знать руководителю ДОУ?»

Калькулятор питания в ДОУ. Программный продукт. (Как успешно пройти проверку пожарного надзора)

ФГОС ДО Комплект +Диск (Журнал контроля и оценки развивающей предметной среды в ДОО по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

ФГОС ДО (Журнал контроля и оценки развивающей предметной среды в ДОО по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

ФГОС ДО (Журнал контроля и оценки развивающей предметной среды в ДОО по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Мониторинг физического развития детей 1 – 6 лет. Издательство учитель .ФГОС

Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ

Утренняя Гимнастика в ДОУ , Комплексы упражнений для детей 3-7 лет

Методические пособия

Е.Ф. Архипова Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка.

Т.В. Волосовец, Е. Ф. Кутеповой. Инклюзивная практика в дошкольном образовании

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4года)

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5года)

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6года)

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7года)

Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.

О.А. Соломенникова. ознакомление детей с народным искусством.

А.И. Понамарева, А.В. Позина. Формирование электронных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3года)

А.И. Понамарева, А.В. Позина. Формирование электронных математических представлений. Младшая группа (3-4года)

А.И. Понамарева, А.В. Позина. Формирование электронных математических представлений. Средняя группа (4-5года)

А.И. Понамарева, А.В. Позина. Формирование электронных математических представлений. Старшая группа (5-6года)

А.И. Понамарева, А.В. Позина. Формирование электронных математических представлений. Подготовительная группа (5-6года)

О. А. Соломенникова Ознакомление с природой. Вторая младшая группа (2-3года)

О. А. Соломенникова Ознакомление с природой. Младшая группа (3-4 года)

О. А. Соломенникова Ознакомление с природой. Средняя группа (4-5 года)

В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4года)

В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5года)

В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3года)

В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6года)

В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6-7года)

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Старшая группа

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Подготовительная группа

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Старшая группа

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Подготовительная группа

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Старшая группа

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Подготовительная группа

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда:

1. Агранович З.Е. //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2013.

2. Акименко В.М. логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями – Ростов н-Д:Феникс,2014.
3. Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А. Технологии деятельности учителя-логопеда на лого пункте ДОУ. – М.:АРКТИ,2013.
4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду Подготовительная к школе группа.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
5. Бартош Н.Т., Савинская С.П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013
6. Бурлавкина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012.
7. Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики.массажа и самомассажа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.
8. Гуськова А.А. Развитие монологической речи детей 6-7 лет. Занятия на основе сказок.-Волгоград:Учитель.2013.
9. Даньшина Н.Г. Логопедические игры и упражнения для предупреждения дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания у младших школьников с общим недоразвитием речи.М.:АРКТИ,2013.
10. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
11. Герасимова А.С. Популярная логопедия. Занятия с дошкольниками.- М.:Айрис-пресс,2009
12. Дербина А.И., Кыласова Л.Е. Логопедическая группа: игровые занятия с детьми 5-7лет.-Волгоград:Учитель,2013.
13. Зубарева Л.В. Развитие словесно-логического мышления и связной речи младших школьников. Задания и упражнения.- изд.-Волгоград учитель 2013.
14. Гейченко И.Л., Исавнина О.Г. Пословицы и поговорки детям дошкольного возраста. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС». 2013.
15. Емельянова Н.В., Жидкова Л.И ,Капицына Г.А. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6лет с фонетическим нарушением речи в условиях лого пункта ДОУ: метод. пособие.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.
16. Епифанова О.В. Автоматизация и дифференциация звуков: упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет .- Волгоград: Учитель,2013.
17. Епифанова О.В. Автоматизация звука «р»: учебно-игровые артикуляционные упражнения для занятий с дошкольниками. - Волгоград: Учитель,2013.
18. Ефимов О.И., Ефимова В.Л. 15 мифов о детской речи. Диалоги невролога и логопеда о детской речи. - «Издательство «ДИЛЯ»,2013.
19. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2013.
20. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я., Савченко С.Ф. Логопедические занятия с детьми 5-6лет: Методический рекомендации.-СПб.:КАРО,2009.
21. Исханова С.В. Игротерапия в логопедии: Артикуляционные превращения.-Ростов н/Д: Феникс,2013.
22. Куликовская Т.А. Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.
23. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы - Волгоград: Учитель,2014.
24. Леонова О.А. Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом. – СПб : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013
25. Лапп Е.А., Фролова Н.Г. Современный логопедический урок: опыт работы. - Волгоград: Учитель,2014.

26. Лапп Е.А. Коррекция звуков [щ] и [ч]: индивидуальные занятия с детьми 5-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2012.
27. Левчук Е.А. Материалы из опыта работы на дошкольном логопункте.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.
28. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2013.
29. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2.-СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.
30. Нищева Н.В, Гавришева Л.Б. Новые логопедические распеки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.
31. Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. СПб : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.
32. Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картин для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.
33. Нищева Н.И. Картотека предметных и сюжетных картин для автоматизации и дифференциации свистящих звуков(окончание).-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.
- 34.Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. Наглядно-методическое пособие.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- 35.Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Наглядно-методическое пособие. – СПб .:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
36. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. Наглядно-методическое пособие. - СПб. :ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
37. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. Наглядно-методическое пособие. - СПб. :ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
38. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. Наглядно-методическое пособие .- СПб .:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
39. Гаврина С.Е. Тренажер по развитию речи.- Москва, РОСМЭН .2014
- 40.Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- 41.Тарышкина О.В. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст.-Волгоград:Учитель,2013.
42. Сластья Л.Н. Формирование связной речи детей 5-6 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал. –Волгоград: Учитель,2013.
43. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г. В., Основы логопедии.-Москва. Просвещение.1989.

Электронное пособие:

- 1.Справочник учителя-логопеда ДОУ: Планирование деятельности. Отчетность. издательство –Волгоград: Учитель.2014.
2. Общее речевое развитие. Диагностика. Модели занятий. Дидактический материал.- Издательство «Учитель».2014.
- 3.Интерактивные речевые пазлы. - Издательство «Учитель». 2014.
- 4.Логопедические пазлы. Прогрессивные технологии обучения. Издательство «Учитель».2014.
5. Логопедическая служба в системе ППМС-сопровождения. Издательство «Учитель».2014.
- 6.Логопедические упражнения. Выпуск 1. Рекомендации. Развивающие занятия. Издательство «Учитель».2013. 7. Логопедические упражнения. Выпуск 2. Рекомендации. Развивающие занятия. Дидактические материалы. Издательство «Учитель».2013.